

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



**ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ.
ОБРАЗОВАНИЕ И НРАВСТВЕННЫЕ
ОРИЕНТИРЫ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

*Сборник статей XXIII Международной научно-практической
конференции 29–30 октября 2020 года*

Санкт-Петербург
2020

УДК 37
ББК 74
Л 66

Печатается по решению ревизионной и этической комиссии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственной программы на 2020 год

Программный комитет конференции: С. В. Тарасов, др. пед. наук, проф., проф. РАО, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, председатель: О. В. Ковалчук, др. пед. наук, проф., ректор ГАОУ ДПО «ЛОИРО», сопредседатель: В. В. Кучурин, канд. ист. наук, проректор по организационной и научно-методической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО», сопредседатель; С. В. Петухов, канд. филол. наук, старший методист Центра оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; О. Е. Лебедев, д-р пед. наук, чл.-кор. РАО, проф.; С. А. Алешина, канд. пед. наук, ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»; А. М. Каменский, д-р пед. наук, директор ГБОУ лицей № 590; А. А. Богданова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Т. Б. Князева, канд. пед. наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»; Н. В. Фирсова, канд. ист. наук, старший методист Центра оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Научный редактор: С. В. Тарасов, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Л 66 **Личность. Общество. Образование.** Образование и нравственные ориентиры человека в современном обществе: сб. ст. XXIII Междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред.: С. В. Тарасов; под общ. ред. О. В. Ковалчук, В. В. Кучурина. – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 294 с.

ISBN 978-5-91143-793-0

Сборник содержит статьи ученых и практиков по актуальным вопросам нравственного воспитания и ценностно-ориентированного образования в условиях культурно дифференцированного общества, многообразия ценностных ориентаций и полифонии эпохи, а также по вопросам организации эффективной и всесторонней системы нравственного воспитания и ценностно-ориентированного образования. Тематика статей являлась предметом обсуждения на ХХIII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование» (19–20 октября 2019 г.) ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

ИДН 978-5-91143-793-0

© Академия образования, 2020
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020

Содержание

Раздел I

Нравственное воспитание в современном обществе

Тарасов С.В. Ленинградская область: инвестиции в образование – инвестиции в человека	10
Ковалчук О.В. Воспитание: современные аспекты	22
Каменский А.М. Школа сегодня и завтра в контексте вызовов будущего	27
Кучурин В.В. Воспитание историей: педагогические идеи и преподавательская деятельность Сергея Михайловича Соловьева	37
Алешина С.А., Рындак В.Г., Аллагулов А.М. Педагогические ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	44
Якубовская Т.В. Futures-грамотность в индивидуализации и персонализации образования	55
Исакова О.А. Международный образовательный проект – средство воспитания глобальной гражданственности	60
Долматов А.В., Долматова Л.А. Эффективные стратегии воспитания в условиях информационного противоборства: системный анализ в канун 75-летия победы советского народа над фашизмом	65
Сергеева К.К., Деркач А.М. Воспитательный потенциал цифровых технологий при обучении английскому языку	74

Раздел II

Опыт, переживания и рефлексия – основы нравственного воспитания

Князева Т.Б. Рефлексия в системо-мыследеятельностной методологии и организация рефлексивных практик в образовании	80
---	----

юридической академии. 2015. № 2 (27). СПб.: НОУ СПб ЮА, 2015. С. 100–107.

5. Долматов А.В., Долматова Л.А. Воспитание студентов в контексте geopolитических угроз России // Сборник Актуальные вопросы создания системы воспитания в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации : сб. материалов региональной конф. СПб.: ФГБОУ СПбГМТУ, 2018. С. 80–86.

K. K. Сергеева, A. M. Деркач

K. K. Sergeeva, A. M. Derkach

Воспитательный потенциал цифровых технологий при обучении английскому языку

Educational potential of digital technologies in teaching English language

В статье обсуждается воспитательный аспект применения цифровых технологий на примере обучения английскому языку.

Ключевые слова: воспитание, обучение английскому языку, цифровые технологии.

The article discusses educational aspects of using digital technologies on the example of teaching English language.

Keywords: Education, teaching English language, digital technologies.

В реализации требований Федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования аспекты обучения и воспитания являются равнозначными по степени важности и приоритету. Предполагается, что оба этих аспекта в равной степени учитываются образовательными учреждениями при проектировании образовательных программ, а также при их реализации на уровне как учебных предметов, так и отдельных уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Одним из условий реализации стандартов выступает использование цифровых технологий. Это обозначено в форме различных требований, например, к условиям реализации основной образовательной программы, частично – в требованиях к личностным и метапредметным результатам обучения. Однако при более детальном анализе оказывается, что отсутствуют конкретные указания на варианты использования тех или иных методов и технологий, а сам результат их применения скрыт за термином «элементы ИКТ-компетенции».

Причину данного явления мы видим в отсутствии единого подхода к толкованию и пониманию феномена цифровых технологий и методов (обучения, воспитания). В проанализированных нами программах и методических пособиях, составляющих применяемые УМК, авторы не причисляют цифровые технологии к какой-либо группе образовательных технологий или методов. Они существуют в «скрытом» виде: о необходимости их использования учитель должен догадаться по специфике учебного материала и предлагаемых заданий, по требованиям к результатам освоения программы обучающимся и т. д. В этом случае о возможности воспитательного воздействия на обучающихся средствами учебного предмета и технологий обучения речь вообще не ведется.

Под цифровыми технологиями обучения (в том числе иностранному (английскому) языку) мы понимаем совокупность технологий, методов и приемов, связанных с переводом информации в дискретный вид с целью ее последующей переработки или восприятия. В этом определении мы присоединились к точке зрения И.В. Роберт о необходимости более широкого понимания цифровых технологий. Они позволяют создавать своеобразную копию физического мира, при этом слово «цифровой» отражает тенденцию к интеллектуализации обучения и используется для обозначения любого объекта, который работает с дискретными значениями [2].

Под воспитанием понимается процесс целенаправленного введения ребенка в контекст современной культуры, слагаемые которого – освоение, усвоение и присвоение мира [3, с. 356]. Расширение смыслового поля технологий (образовательных, педагогических, технологий обучения) неразрывно связано с необходимостью учета того, что целенаправленное взаимодействие обучающегося с

цифровой средой также имеет воспитательную составляющую. Иными словами, взаимодействие с цифровой средой может стать связующим звеном между традиционными воспитательными приемами, методиками, технологиями, и цифровыми технологиями в частности, по мнению их разработчиков, направленными преимущественно на обучение. Именно цифровые технологии, не всегда эффективные в достижении результатов обучения, рассматриваются нами с позиций возможности воспитательного воздействия на обучающихся.

В литературе данному аспекту практически не уделяется внимания. Обычно рассматривается лишь формирование соответствующих предметных и метапредметных результатов, иногда – личностных, связанных с целеполаганием, осознанием и планированием собственных действий, коммуникацией. Это можно объяснить, в первую очередь, трудностью описания воспитательного процесса, качественной и количественной оценки его результатов путем применения тех или иных критериев и показателей.

В 2018–2020 гг. в ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга нами было проведено исследование. Его результаты убедительно показали, что многие из описанных в различных источниках цифровые технологии обучения иностранному (английскому) языку таковыми не являются. При их применении во многих случаях наблюдается «контентная слепота», плохая контролируемость действий обучающихся со стороны учителя (для обучающихся гораздо более важен сам факт использования смартфона и выхода в Интернет, нежели успешность выполнения задания) [1]. Сами эти технологии не удовлетворяют требованию воспроизведимости. Результат их применения определяется многими факторами: возрастом обучающихся, технической оснащенностью, настройками программ и их самопроизвольным изменением, скоростью Интернета в конкретном временном промежутке, численностью учебной группы и т. д.

К таким технологиям относится, например, применение голосовых помощников Siri и Алиса для построения диалогов, осуществления информационного поиска и представления его результатов.

Часть учащихся имеет смартфоны, оснащенные голосовым помощником Siri, часть – голосовым помощником Алиса. При выпол-

нении заданий наблюдение показало, что голосовой помощник не всегда может построить диалог, часто происходит выдача на экран смартфона ссылок на ресурсы, соответствующие тематике запроса, либо просто не происходит переключение на английский язык.

На уроках, связанных с говорением и диалогической речью, оказалось, что с Siri возможно составить и поддержать диалог, но только на начальных этапах изучения английского языка. На более сложные вопросы этот голосовой помощник не отвечает, а выдает на экране смартфона список ссылок. Сам диалог достаточно примитивен: сложные предложения, различные конструкции, интонации голосовой помощник не воспринимает. Это наглядно доказывает обучающимся необходимости субъект-субъектного взаимодействия (с другими обучающимися, с учителем) для успешного освоения той или иной темы.

Наряду с этим использование дидактических возможностей англоязычных поисковых систем (погружение в иноязычную среду) для подбора сведений, подготовки к монологической речи дает достаточно хорошие результаты. Обучающимися такие задания оцениваются как интересные и трудные, а их выполнение подчасставляет самостоятельно принять решение о работе в парах или групповой работе. Ключевую роль играют не только устоявшиеся симпатии или уже имеющийся опыт взаимодействия, но и объективное понимание своих способностей, видение возможности совместного достижения более высокого результата, нежели при индивидуальном выполнении каждым обучающимся.

Еще раз отметим, что со стороны учителя управление процессом взаимодействия обучающихся с цифровой средой в моменты получения задания и представления его результатов затруднительно. Многие обучающиеся, достаточно быстро справляясь с заданиями, начинали отвлекаться на просмотр сообщений в социальных сетях, проверку почты и другие посторонние дела (бесконтрольное «путешествие» по информационным потокам – термин И. В. Роберт).

В учебниках линии «Звездный английский», по которым изучается английский язык в гимназии на углубленном уровне, с целью формирования гражданских ценностей и патриотизма введен специальный отдел модуля «Уголок русской культуры». Он предпола-

гают, что обучающиеся знакомятся с историей и культурой России. Методически данный раздел выпадает из общего ряда тем курса английского языка. Цифровые технологии позволяют сделать тему актуальной для современных подростков, смешая акцент с содержательной на процессуальную сторону.

Так, например, в 6 классе обучающиеся работали с темой «Санкт-Петербург», создавая ярко иллюстрированную презентацию, где фотографии являются предметом обсуждения в ходе диалогов с учителем и одноклассниками. Кроме того, обучающиеся получают задание по подготовке микропроекта по соответствующей теме. Обучающихся привлекает возможность осуществления бесконтрольного «путешествия» по англоязычным веб-ресурсам, мотивированного необходимостью выполнения задания. Однако в данном случае это можно рассматривать в качестве одной из целей, которые ставятся учителем, дающим рекомендации посетить и проанализировать те или иные страницы. Результат работы может быть представлен позднее на уроке как в традиционном бумажном, так и в электронном (цифровом) формате. В ходе такой работы с веб-ресурсами обучающиеся убеждаются в многообразии этих ресурсов, в объективно существующем интересе к Санкт-Петербургу и России, к русской культуре в зарубежных странах. Также данный процесс можно рассматривать в контексте формирования глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности. Речь идет о раскрытии взаимосвязи процессов и явлений в глобальном мире, их объяснении и предсказании с позиций разных учебных предметов.

Воспитательные возможности цифровых технологий при обучении английскому языку раскрывают и различные работы, проекты учащихся на английском языке, посвященные национальной кухне народов России, выполняемые с помощью сервиса *WikiWall*. В этом случае на первых порах для обучающихся также представляет интерес не столько содержание работы, сколько возникшая потребность освоить интересный цифровой сервис.

Необходимость поиска сведений, в том числе на английском языке, различных эпитетов, мнений иностранцев о национальной кухне нашей страны, безусловно, способствует формированию убежденности в уникальности этого аспекта отечественной культу-

ры, его сопоставления с культурой зарубежных стран. То же самое касается распределения и раскрытия нематериальной ценности тех или иных вещей, характерных для российского обихода, национального костюма, осуществляемых в процессе самостоятельного поиска в англоязычных ресурсах. Создание на уроке английского языка при помощи цифровых ресурсов викторины «Знаменитые достопримечательности мира» убеждает обучающихся в том, что Кремль (Москва) и Эрмитаж (Санкт-Петербург) помещены на ведущие позиции в разного рода путеводителях не только на русском, но и на английском языке. Причем в последнем случае это сделано иностранными авторами и пользователями.

В заключение отметим, что воспитательный потенциал цифровых технологий, применяемых при обучении английскому языку, может быть раскрыт лишь при рациональном их сочетании с традиционными технологиями обучения, направленными на субъект-субъектное взаимодействие, коммуникацию, в том числе и невербальную.

Список литературы

1. Нарбаева Е.А., Сергеева К.К., Деркач А.М. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное образование: XXI век. 2020. № 3 (31). С. 54–64.
2. Роберт И.В. Развитие информатизации образования на основе цифровых технологий: интеллектуализация процесса обучения, возможные негативные последствия // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 4 (30). С. 65–71.
3. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб.: Питер, 2005. 366 с.